

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
социально-гуманитарного факультета  
(наименование факультета)  
*И.В. Цевелева*  
(подпись, ФИО)  
«25» *июня* 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки	46.03.02 "Документоведение и архивоведение"	
Направленность (профиль) образовательной программы	Историко-архивоведение	
Квалификация выпускника	бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	очная	
Технология обучения	традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
I	I	3
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Зачет с оценкой	Кафедра ИК - История и культурология	

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент каф. «История и культурология», канд. ист. наук

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Аксеков А.А.

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»

(наименование кафедры)



(подпись)

Петрунина Ж.В.

(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой<sup>1</sup>

(наименование кафедры)



(подпись)

(ФИО)

<sup>1</sup> Согласовывается, если РПД разработана не на выпускающей кафедре.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 06.03.2015, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Историко-архивоведение» по направлению 46.03.02 "Документоведение и архивоведение".

Задачи дисциплины	- сформировать представления о вспомогательных исторических дисциплинах и их значении в изучении истории; - изучить основные вспомогательные дисциплины; - научить понимать комплексный характер и взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин.
Основные разделы / темы дисциплины	Введение во вспомогательные исторические дисциплины; Палеография; Нумизматика; Геральдика; Хронология; Метрология; Генеалогия; Сфрагистика, Фалеристика

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
Профессиональные			
<b>ПК-4</b> – способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	З1(ПК-4-1) знать вспомогательные исторические дисциплины, приемы работы с разными типами и видами исторических источников	У1(ПК-4-1) уметь владеть приемами вспомогательных исторических дисциплин позволяющими решать вопросы подлинности исторических источников достоверности их информации, устанавливать авторство время и место их создания	Н1(ПК-4-1) владеть методом каждой из изучаемых вспомогательных исторических дисциплин при работе с историческими источниками разных типов и видов методикой выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической,

			генеалогической, геральдической, нумизматической информации, а также приемами использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях.
--	--	--	--

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» изучается на 1 курсе(ах) в 1 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «История» общеобразовательной школы.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины», совместно с дисциплинами «Вспомогательные исторические дисциплины за рубежом», «Историческая эвристика», «История политических партий и общественных организаций России», «История российского парламентаризма», «Практика перевода профильно-ориентированных текстов», «Дальний Восток в системе российско-китайских отношений», «Современные международные отношения», «Архивы документов по личному составу» являются основой для успешного прохождения учебной, производственной и преддипломной практики на заключительном этапе освоения компетенции ПК-4.

Входной контроль не проводится.

**4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	48
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	60
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Введение во вспомогательные исторические дисциплины. Палеография	2	4	-	8
Геральдика и сфрагистика	2	4	-	8
Нумизматика и бонистика	2	4	-	8
Хронология	2	4	-	8
Метрология	2	4	-	8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Генеалогия	2	4	-	8
Фалеристика	2	4	-	8
Ономастика	2	4	-	4
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>60</b>

## 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	30
Подготовка и оформление Контрольная работа	10
	60

## 7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 8.1 Основная литература

1 Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html>

2 Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 2. Архиво-

ведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 100 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21956.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

3 Лихачев, Н. П. Избранные труды. Том 1. Материалы для истории византийской и русской сфрагистики [Электронный ресурс] / Н. П. Лихачев. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Языки славянской культуры, 2014. — 493 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35671.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

## 8.2 Дополнительная литература

1 Сергеев, А. Г. Метрология: история, современность, перспективы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Сергеев. — Москва : Университетская книга; Логос, 2011. — 381 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=469763> Загл. с экрана.

2. Полх, П. П. Введение в российскую генеалогию [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. П. Полх. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007. — 162 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23828.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

3. Янин, В. Л. Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода [Электронный ресурс] / В. Л. Янин. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Языки славянских культур, 2009. — 416 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15096.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

4. Лубченкова, Т. Ордена и медали Советского Союза [Электронный ресурс] / Т. Лубченкова, Ю. Лубченков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Белый город, 2008. — 280 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50440.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

5. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины. Часть 1. Историческая генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 116 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21955.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

6. Монеты и банкноты от античности до наших дней: происхождение и эволюция [Электронный ресурс] : словарь-справочник/ Н. А. Разманова, Е. И. Нестеренко, Л. А. Муравьева, Е. В. Лаптева – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с.// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

7. Российские денежные реформы [Электронный ресурс] : монография / В. Белосусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин – Москва : Дашков и К, 2017. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8. Фонкич, Б. Л. Исследования по греческой палеографии и кодикологии. IV-XIX вв. [Электронный ресурс] : монография / Б. Л. Фонкич. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Рукописные памятники Древней Руси, 2014. — 888 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35635.html>, ограниченный. — Загл. с экрана.

9. Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2008. – 368 с.

### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

Родионова Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия» / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55222.html>

Абрамова, Н. Г. Вспомогательные исторические дисциплины : учебное пособие для вузов / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. – Москва : Академия, 2008. - 368с.

### 8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769270301001 005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (Периодические издания). Договор № ЕП 44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

### 8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>
- 2 Библиотека РГБ <https://www.rsl.ru/>
- 3 Библиотека ИНИОН <http://inion.ru/>
- 4 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

### 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
аудитория с выходом в интернет + локаль-	Мультимедийный класс	1 персональный ЭВМ; 1 экран с проектором

ное соеди- нение		
---------------------	--	--

## 10.2 Технические и электронные средства обучения

### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Отечественная палеография;
- 2 Нумизматика и бонистика;
- 3 Государственная геральдика России.

### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;

## 11 Иные сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Вспомогательные исторические дисциплины**

Направление подготовки	<i>46.03.02 "Документоведение и архивоведение"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Историко-архивоведение</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ИК - История и культурология</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
Профессиональные			
<b>ПК-4</b> – способностью самостоятельно работать с различными источниками информации	З1(ПК-4-1) знать вспомогательные исторические дисциплины, приемы работы с разными типами и видами исторических источников	У1(ПК-4-1) уметь владеть приемами вспомогательных исторических дисциплин позволяющими решать вопросы подлинности исторических источников достоверности их информации, устанавливать авторство время и место их создания	Н1(ПК-4-1) владеть методом каждой из изучаемых вспомогательных исторических дисциплин при работе с историческими источниками разных типов и видов методикой выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, генеалогической, геральдической, нумизматической информации, а также приемами использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Палеография. Геральдика и сфрагистика. Ну-	ПК-4	Собеседование (опрос)	- глубина, прочность, систематичность знаний;

<p>мизматика и бонистика. Хронология. Метрология. Генеалогия. Фалеристика. Ономастика.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность применяемых знаний ситуации;</li> <li>- рациональность используемых подходов;</li> <li>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств;</li> <li>- степень значимости определенных ценностей;</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям;</li> <li>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение.</li> </ul>
<p>Палеография. Геральдика и сфрагистика. Ну-мизматика и бонистика. Хронология. Метрология. Генеалогия. Фалеристика. Ономастика.</p>	<p>ПК-4</p>	<p>Контрольная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;</li> <li>- установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы;</li> <li>- основная часть, разделенная по основным идеям;</li> <li>заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>адекватность аргументов при обосновании личной позиции стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.).</li> </ul>

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
	Собеседование (опрос)	В течение семестра	3-5 баллов за каждую тему, максимально возможная сумма 50 баллов	<b>5 баллов</b> студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы. <b>4 балла</b> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя. <b>3 балла</b> ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы.
	Тест 1, 2, 3	5, 7, 11 неделя	2-5 баллов за каждый тест, максимально возможная сумма 15 баллов	<b>5 баллов</b> - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний и умений; <b>4 балла</b> - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний и умений; <b>3 балла</b> - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний и умений; <b>2 балла</b> - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний и умений; <b>0 баллов</b> - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний и умений
	Контрольная работа	14-16 неделя семестра	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>15 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом. <b>12 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала,



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p><b>8 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><b>2 балла</b> выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.</p>
	ИТОГО:	-	80 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>  0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);  65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);  75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

### 3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

#### 3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

##### Контрольная работа

Работа должна иметь следующую структуру: введение, основная часть, заключение. В работе должны быть предложены рекомендации по использованию предлагаемой методики.

#### Типовые темы для контрольной работы

1. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве.
2. Рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности. Палеографические признаки рукописей этого периода.
3. Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
4. История юлианского и григорианского календарей.
5. Вре́мясчисление на Руси и в России в досоветский период.
6. Календарные реформы в России и в СССР в советское время.
7. Меры Российской империи XVIII в.
8. Метрическая система в Российской империи.
9. Печати Русского государства XIV–XVII вв.
10. Печати Российской империи.
11. Русская денежно-весовая система.
12. Системы социального этикета.
13. Награды современной России.
14. Первые русские награды.
15. Фальшивомонетчество и борьба с ним.

#### Практическое задание № 1 (палеография)

1. Назовите древнейшие данные о письменности у восточных славян.
2. Выявите особенности славянских азбук (кириллица и глаголица).
3. Дайте общую характеристику наиболее значимых рукописных памятников Древней Руси.
4. Дайте краткую характеристику материалу и орудию письма на Руси.
5. Охарактеризуйте внешний вид памятников письменности (листы, тетради, книги, особенности книжного переплета).
6. Охарактеризуйте технические приемы чтения рукописей.
7. Назовите правила палеографического описания рукописей.
8. Назовите приемы выявления поддельных рукописей.
9. Напишите буквами кириллицы следующие числа: 3, 31, 55, 70, 84, 333, 567, 897, 4 000, 40 000, 57 000, 84 351.

#### Тест 1 (геральдика и сфрагистика)

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Геральдика – это:
  - а) наука о печатях;
  - б) наука о монетах;
  - в) наука о гербах.

2. Московский князь – инициатор утверждения государственного герба:
  - а) Дмитрий Иванович (Донской);
  - б) Василий II;
  - в) Иван III.

3. Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:

- а) двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой;
- б) двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;
- в) двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.

4. С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:

- а) Георгий Победоносец;
- б) Андрей Первозванный;
- в) архангел Михаил.

5. Изображения какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:

- а) льва;
- б) тигра;
- в) единорога

6. В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:

- а) праздничный и повседневный;
- б) главный и императорский;
- в) Большой, Средний и Малый.

7. Какой девиз был начертан на гербе СССР:

- а) “С нами Бог”;
- б) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь”;
- в) “Весь мир насилья мы разрушим”.

8. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:

- а) в 1990 г.;
- б) в 2000 г.;
- в) в 1993 г..

9. 1. Какие печати были характерны для античного периода?

- а) перстни-печати;
- б) вислые;
- в) прикладные.

10. Когда на Руси появились первые печати?

- а) в V в.;
- б) в X в.;
- в) в XV в.

11. Что такое печать?

- а) любые отпечатки на бумаге;
- б) украшения текста, документа или письма;
- в) специальный знак, удостоверяющий подлинность документа и его юридическую

силу.

12. Из чего делают матрицы печатей?

- а) из глины;
- б) из резины;

в) из сургуча.

13. Когда была окончательно утверждена единая государственная печать Советской России?

- а) в 1917 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1920 г.

14. Когда было регламентировано употребление трех государственных печатей?

- а) в конце XVIII в.;
- б) в XIX в.;
- в) в начале XX в.

15. Какая княжеская печать считается самой древней?

- а) князя Святослава;
- б) князя Игоря;
- в) князя Владимира.

16. Древнейшей церковной печатью является булла митрополита:

- а) Кирилла;
- б) Нифонта;
- в) Феопемпта.

17. Что является обязательным атрибутом церковных печатей?

- а) изображение Богоматери;
- б) изображение личного патрона владельца печати;
- в) греческая благожелательная надпись.

18. На печатях какого учреждения было изображение единорога?

- а) Приказа Большого дворца;
- б) Земского приказа;
- в) Приказа Большой казны.

## **Тест 2 (нумизматика и бонистика)**

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Нумизматика занимается изучением:

- 1) карт; 2) вещественных источников; 3) монет; 4) бумажных денег.

2. «Ефимки с признаком» - это название контрамаркированных:

- 1) дукатов; 2) талеров; 3) ортов; 4) грошей.

3. Первый выпуск червонца Петра I датируется:

- 1) 1701 г.; 2) 1704 г.; 3) 1706 г.; 4) 1708 г.

4. Первоначальный курс империиала

- 1) 5 руб.; 2) 10 руб.; 3) 15 руб.; 4) 20 руб.

5. Указ о чеканке монет из платины

- 1) 1828 г.; 2) 1826 г.; 3) 1831 г.; 4) 1825 г.

6. Набор номиналов платиновых монет

- 1) 1, 5, 10 руб.;
- 2) 2, 8, 10 руб.;
- 3) 5, 10, 15 руб.;
- 4) 3, 6, 12 руб.

7. Бумажный советский червонец появился в

- 1) 1921 г.; 2) 1922 г.; 3) 1920 г.; 4) 1923 г.

8. Советский червонец соответствовал:

- 1) 10 царским золотым рублям; 2) 5 царским золотым рублям; 3) 1 царским золотым рублям; 4) 8 царским золотым рублям.

9. На реверсах советских червонцев было изображение:

- 1) кузнеца; 2) крестьянина-сеятеля; 3) рабочего; 4) герба РСФСР.

10. На реверсах первых советских полтинников было изображение:

- 1) крестьянина; 2) рабочего; 3) кузнеца; 4) герба СССР.

11. Первые бумажные деньги от имени СССР появились в:

- 1) 1922 г.; 2) 1924 г.; 3) 1925 г.; 4) 1828 г.

12. Первые юбилейные монеты СССР появились в:

- 1) 1965 г.; 2) 1967 г.; 3) 1960 г.; 4) 1970 г.

### Тест №3 (метрология)

Вариант типового теста представлен ниже. Полный перечень тестовых заданий находится в электронной образовательной среде университета.

1. Наука об измерении расстояний, веса, объёма – это:
  - 1) Метрология; 2) ономастика; 3) нумизматика.
2. Меры длины на Руси в период феодальной раздробленности:
  - 1) пядь, локоть, сажень, поприще; 2) бочка, ведро, насадка, корец;
  - 3) пуд, берковец, почка.
3. Когда в России фактически была введена метрическая (десятичная) система мер?
  - 1) в XVIII в.; 2) в XIX в.; 3) в XX в.
- 4.
5. Меры объема жидкостей в XVI–XVII вв.:
  - 1) пядь, локоть, сажень, верста; 2) ведро, кружка, горка; 3) ласт, берковец, пуд, большая и малая гривенки.
6. Какое из названий не имеет отношения к метрологии?
  - 1) Локоть; 2) стопа; 3) колено.
7. Что не является древнерусской мерой объема сыпучих тел?
  - 1) золотник; 2) половник; 3) кадь.
8. Самая мелкая единица измерения длины в Древней Руси:
  - 1) пядь; 2) вершок; 3) дюйм.
9. В каком году была введена русская система единых мер?
  - 1) в 1745 г.; 2) в 1797 г.; 3) в 1845 г.

10. Какие новые меры объёма жидкостей появились в нашей стране в XVIII веке?  
1) ведро; 2) галёнок; 3) насадка.
11. Когда в России вводится в употребление система мер аптекарского веса?  
1) в XVII веке; 2) в XVIII веке; 3) в XIX веке.

### **Практическая работа № 2 (генеалогия)**

Ответьте на вопросы:

1. Какие этапы прошла генеалогия как наука в нашей стране?
2. Что представляют собой генеалогические таблицы?
3. Что представляют собой генеалогические росписи?
4. Охарактеризуйте основные виды генеалогических источников.
5. Каково происхождение княжеских родов в России?
6. Какие изменения в генеалогическом составе господствующего класса произошли в первой четверти XVIII века?

### **Практическая работа № 3 (фалеристика)**

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите награды допетровской Руси.
2. Назовите ордена и медали Российской империи.
3. Перечислите советские награды.
4. Дайте общую характеристику наградной системы современной России.

### **Перечень тем для самостоятельного изучения**

1. Возникновение письменности у восточных славян;
2. Русские монеты и денежное обращение XIV–XV веков;
3. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик;
4. Вексиллогия как вспомогательная историческая дисциплина.
5. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.

